

KLIMAVIRKSOMHEDSCASE I LEKTION/FORLØB

Skabelon til beskrivelse af, hvordan klimavirksomhedscasen kan anvendes som læringselement, der kan understøtte bæredygtig erhvervsfaglighed og dannelse i undervisningen

TEMA OG VERDENSMÅL Der udvælges et eksisterende undervisnings- lektion/forløb som den konkrete virksomhedscase kan anvendes i til at understøtte det faglige indhold og styrke fokus på bæredygtighed og grøn omstilling,	Hvilket fagligt tema/fag indgår i virksomhedscasen? 1. Råvarelærer 2 2. Dansk-fransk gastronomisk udvikling 3. Gastronomisk engelsk 4. Bæredygtighed	Verdensmål som arbejde med i opgaven: 12. Ansvarlig forbrug og produktion
MÅL Indsæt formålet med lektionen/forløbet og de konkrete faglige mål fra LUP, bekendtgørelser mm., som du ville arbejde ud fra i lektionen eller forløbet, hvor virksomhedscasen indgår?	Hvilken uddannelse bliver casen anvendt i? - Gastronom med specialet kok og Smørrebrød og catering Hvad er formålet med lektionen/forløbet? - At eleverne kobler tillært viden fra de 4 fra sammen i en tværfaglig opgave Hvilke faglige mål kan klimavirksomhedscasen og lektionen/forløbet bidrage til? Råvarelærer 2 - kan anvende fagudtryk til at beskrive en råvare og et måltids sensoriske kvalitet - kan forklare lokale (nordiske) råvares betydning for dansk madkultur Dansk-fransk gastronomisk udvikling - kan sammensætte menuer ud fra en klassisk madtradition med inddragelse af råvarer fra forskellige sæsoner - kan anvende branchens fagudtryk på fransk og dansk Gastronomisk engelsk - kan gæsteforklare om mad og drikkevarer på engelsk Bæredygtighed - kan vælge og anvende råvarer ud fra principper om bæredygtighed, klima og miljøbelastning - Eleven kan tilrettelægge og gennemføre en produktion ud fra viden om at minimere madspild. - Eleven kan bidrage til at minimere produktionens energiforbrug. - Eleven kan håndtere og sortere affald efter gældende regler.	
INDHOLD OG LÆRINGSPROCES Lav en kort beskrivelse af indholdet i lektionen/forløbet og hvilke læreprocesser der bruges?	Hvilket indhold skal dine elever arbejde med i lektionen/forløbet, hvor casen indgår? - I opgaven skal der arbejdes med en fiktiv restaurant som har fokus på dansk madkultur, nordiske råvarer og bæredygtighed. - Ud fra casen arbejdes der med : Dansk madkultur som koncept med fokus på nordiske råvare samt hvordan virksomheden vil arbejde med bæredygtighed ud fra råvarer, madspild, energiforbrug og affaldssortering	

	<ul style="list-style-type: none"> - Der skal lave menukort til frokost, a la carte og selskab, hvor bæredygtighed skal indtænkes. Der skal lave co2 beregning på minimum 1 ret <p>Hvilke metoder, værktøjer og teknologier anvender du og hvorfor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oplæg, gruppearbejde, excel til beregning af CO2 <p>Hvad er tidsrammen for forløbet (antal lektioner)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 lektioner <p>Hvilket produktkrav er der til eleverne (hvad skal de producere)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mundtlig fremlæggelse + skiftelig aflevering <p>Indsæt links til andre ressourcer du bruger ud over casen? Fx materiale fra et videnscenter, litteraturliste mv. (kan indsættes under skemaet)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kok: https://vimeo.com/826823592 - Hotelchef: https://vimeo.com/826800860 - https://denstoreklimadatabase.dk/ - https://www.verdensmaalene.dk/
<p>FAGLIGE OG ALMENE GRØNNE KOMPETENCER</p> <p>Beskriv hvordan undervisningen (og herunder klimavirksomhedscasen) understøtter elevens faglige og almene grønne kompetencer, viden og færdigheder.</p>	<p>Hvilke ”fagspecifikke og almene grønne kompetencer” kan casen og lektionen/forløbet bidrage til?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne opnår viden omkring bæredygtighed, som kan være med til at de får en forståelse for emner, så de kan anvende denne til at kunne tage valg ift bæredygtighed inden for branchen - Viden og værktøjer til at kunne beregne CO2 aftryk, og anvende denne viden ift valg af råvarer <p>Definition af grønne kompetencer, som fagspecifikke og almene: ”Kompetencer til grøn omstilling defineres som <u>fagspecifikke kompetencer</u>, der ved anvendelse i et job bidrager til samfundets grønne omstilling gennem miljøbeskyttelse, ressourcebesparelse og klimaindsats. Samt elevernes <u>almene kompetencer</u> til at kunne reflektere, identificere og handle på bæredygtige problemstillinger, dilemmaer og udviklingsmuligheder”</p>
<p>PERSPEKTIVERING, DILEMMAER OG NYE INDSIGTER</p> <p>Beskriv her, hvis klimavirksomhedscasen har givet anledning til at drøfte bæredygtighedsdilemmaer og givet nye perspektiver på, hvordan den uddannelse eleverne går på har en rolle for grøn omstilling</p>	<p>5. Hvilke bæredygtighedsdilemmaer vil I arbejde med i forbindelse med klimavirksomhedscasen? (fx dilemmaer fra videointerviews)</p>

Supplerende materialer indsættes her fx litteraturliste.