



POLITIK

Økonomisk ligestilling af sammenlignelige uddannelser

Forslag

Bevillingerne til uddannelserne bør følge de omkostninger, der er forbundet med gennemførelsen. Der er igennem årene blevet ændret meget i taxametrene grundet bl.a. besparelser og politiske prioriteringer. Samtidig er der sket en teknologisk udvikling, som har ændret udgifterne til fx laboratorier og teknologiske fag som IT. Der bør derfor særligt på de gymnasiale uddannelser foretages et taksteftersyn, hvor der tages højde for dette.

Baggrund

DEG's analyse finder, at der er uforklarlige taxameterforskelle mellem de gymnasiale uddannelser.¹ De gymnasiale uddannelser fik med overenskomsten for 2013 ensrettet de samme arbejdstidsregler og det sidste argument for at opretholde skævvridningen på to tredjedele af undervisningstaxametrene mellem hhx og stx, forsvandt. Dog var det først på finansloven 2017, at der blev fortaget en harmonisering af undervisningstaxametrene for hhx og stx. På de øvrige taxametre er der stadig forskel og især bygningstaxameteret kræver et løft på hhx. Dette er på hhx 5.020 kr. i 2022, hvilket er 53% mindre end den næstlaveste gymnasiale bygningstakst på 7.660 kr. (stx).

På stx gives der A-fagstaxameter for en række fag. Hhx og htx modtager ikke tilsvarende A-fagstaxameter for fag, der i lige så høj grad kunne være berettiget til det. Skal A-fagstaxameteret give incitament til at flere elever vælger at tage et bestemt fag på A-niveau, bør det også gælde de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Det fremgår af GL's analyse, at der i 2021 er 1,1 elev mere pr. underviser på hhx og htx, sammenlignet med stx.² Konkret betyder dette, at der er mindre tid til den enkelte elev på hhx. Dertil kommer at underviserne har mindre tid til at skabe god trivsel.

DEG's faktaark³ viser, at der også er økonomisk ulighed i udkantstilskuddet mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og de almengymnasiale uddannelser. Der findes både forskelle på vilkårene og den takststørrelse som ydes.

¹ Analyse: taxameterforskelle på de gymnasiale uddannelser

² Kilde: Gymnasielærer i tal 2021, GL

³ Faktaark: omfordelingsinterventioner i det nuværende bevillingssystem for strukturelle problematikker